

钟祥市志强职业中学 2022 年年度绩效报告

2022 年 12 月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 钟祥市志强职业中学 质量年度报告
(2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 钟祥市志强职业中学

法定代表人 (签名):



2022 年 12 月 12 日

目 录

- 1、发展概述
 - 1.1 学校简介
 - 1.2 办学条件
 - 1.3 办学成果
- 2、学生发展质量
 - 2.1 党建引领
 - 2.2 立德树人
 - 2.3 在校体验
 - 2.4 就业质量
 - 2.5 创新创业
 - 2.6 技能大赛
- 3、教育教学质量
 - 3.1 专业建设质量
 - 3.2 课程建设质量
 - 3.3 教学方法改革
 - 3.4 教材建设质量
 - 3.5 数字化教学资源建设
 - 3.6 师资队伍建设
 - 3.7 校企双元育人
- 4、国际合作质量
 - 4.1 留学生培养质量

4.2 合作办学质量

4.3 开发标准质量

4.4 国（境）外独立办学质量

4.5 助力“一带一路”建设质量

4.6 提升学生国际化素养质量

5、服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.2 服务地方发展

5.3 服务乡村振兴

5.4 服务地方社区

5.5 具有地域特色的服务

5.6 具有本校特色的服务

6、政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.2 地方政策落实

6.3 学校治理

6.4 质量保证体系建设

6.5 经费投入

7、面临挑战

挑战 1

挑战 2

挑战 3

附件 1:

表 1: 中等职业教育质量数据表

表 2: 满意度调查表

附件 2:

案例一: 实训研学, 匠心育人

案例二: 产教融合, 校企协同

案例三: 社会培训, 提质增效

钟祥市志强职业中学 教育质量年度报告（2022年）

按照湖北省教育厅办公室《关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（鄂教职成办函〔2022〕15号）文件要求，现将本校2022年度中等职业学校教育质量报告如下：

1、发展概述

1.1 学校简介

省级重点职业学校——钟祥市志强职业中学，一九九七年办学以来，秉承“让无业者有业、让有业者乐业”的职教精神和“为学子圆大学之梦、为人才搭就业之桥”的办学宗旨，不断开拓创新、勤奋育人，二十几年来为高等院校和国内外企、事业单位输送人才万余人，取得了良好的社会声誉，同时得到了省教育厅、荆门市教育局、钟祥市教育局和用人单位的肯定。学校先后荣获“湖北省重点职业中学”、“湖北省五星级民办学校”、“荆门示范学校”、“高考优胜单位”、“荆门市产教融合先进单位”及“教育工作先进单位”等称号。学校占地面积43100平方米，建筑面积24600平方米。现有26个教学班，1265名学生，教职员工102人，其中专任教师数59人，高级专业技术职务1人，硕士研究生1人。学校拥有固定资产5000余万元，校内有5个微机室、绘画专业室、体育体操训练室、母婴照护实训室、电商直播实训室、数控、模具制造加工实习工厂，以及“产教结合”的钟祥市康达科技公司、湖北科仕达科技公司、湖北云侨国际经济技术合作有限公司，独立的服务器机房和软件开发中心，合资营建的汽车修配基地，以及母婴照护专业实训基地等，能充分满足各专业学生升学、就业实习的需要。学校师资力量雄厚，教学设施齐全，并实行准军事化管理，优美的校园环境保证了学子在校期间能学到终身受益的知识和技能，激发学生的潜在发展能力。

1.2 办学条件

学校占地面积43100平方米，校舍建筑面积24600平方米，2022年在校学生人数为1270人，生均校舍面积为19.37平方米，校内有5个微机室、绘画专业室、体育体操训练室、母婴照护实训室、电商直播实训室、数控、模具制造加工实习工厂，以及“产教结合”的钟祥市康达科技公司、湖北科仕达科技公司、湖北云侨国际经济技术合作有限公司，独立的服务器机房和软件开发中心，合资营建的汽车修配基地，以及母婴照护专业实训基地等，能充分满足各专业学生升学、就业实习的需要。

所有专业的实习、实训工位均能满足招生计划数，学生的课程实习和岗位实训场地能在校内完成，极大的提升了实习效能。学校拥有固定资产5000余万元，教学仪器设备总值为390万元。

1.3 办学成果

学校办学以来，先后为企业、高校输送1万5千余人，为地方各类人员实现就业、转岗培训5万余人次，学校先后被评为“省级重点学校”、“湖北省五星级民办学校”、“荆门市示范学校”、“荆门市产教融合先进学校”、“钟祥市高考优胜单位”、“教育先进单位”等荣誉称号，为中等职业学校的办学模式摸索出了一些较为成果的经验。

迄今为止，学校向高校输送本科、专科人才六千余人，向各类企业使用单位输送专业人才七千余人，国际部输送留学生四百余人，社会各类培训达三万余人次，大部分已推荐上岗，为地方经济建设作出了一定的贡献，得到了政府管理部门和社会的认可与肯定。

2、学生发展质量

2.1 党建引领

民办学校党组织是党在民办学校中的战斗堡垒，发挥政治核心作用。学校党建引领作用主要体现在：

(1) 保证政治方向。宣传执行党的理论和路线方针政策，宣传执行党中央、上级党组织和本组织的决议，引导学校全面贯彻党的教育方针，依法办学、规范办学、诚信办学，坚决反对否定和削弱党的领导，反对西方所谓“普世价值”等错误思潮传播，反对各种腐朽价值观念。

(2) 凝聚师生员工。把思想政治工作贯穿学校工作各方面，贯穿教育教学全过程，密切联系、热服务师生员工，关心和维护他们的正当权益，统一思想、凝聚人心、化解矛盾、增进感情，激发教职工主人翁意识和工作热情。

(3) 推动学校发展。支持学校董(理)事会和校长依法依章行使职权，开展工作，参与学校改革发展稳定和事关师生员工切身利益的重大事项决策，帮助学校健全章程和各项管理制度，促进学校提高教育质量、培养合格人才。

(4) 引领校园文化。坚持用社会主义核心价值观塑造校园文化，加强

社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，开展精神文明创建活动，组织丰富多彩的文化活动，推动形成良好校风教风学风。

(5)参与人事管理和服务。参与学校各类人才选拔、培养和管理工作，在教职工考评、职称评聘等方面提出意见建议，主动联系、关心关爱，调动他们的积极性和创造性。

2.2 立德树人

目前，学校思政课专任教师 1 人，德育管理人员 5 人，班主任 22 人。其充分发挥课堂教学的主渠道作用，将学生德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。一是严格落实德育课程。按照课程方案和标准，上好道德与法治、思想政治课；二是把学生平时的行为习惯融入到思政教育中去，设立了“四我”、“五位”、“七要领”的行为标准，即“四我”是指我优秀、我能行、我负责、我帮你，“五位”是指：学位、工位、餐位、寝位、立位，“七要领”是指：整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约，综合职业教育的特点，把思政教育变成看的见指标，与未来的职业岗位要求一致，培养职业素养、培养工匠精神；三是切实开展好党史学习教育，立足本校实际，充分发挥党员、教师、学生各自特点，人人担当讲解员，把党史学习贯穿教育教学的方方面面，切实做到党史教育从学生抓起，人人成为党史“传诵人”。在党史学习教育中，学校通过采取学生喜闻乐见的方式，充分利用团日活动、爱国主题班会、讲述长征故事、阅读红色书籍、革命旧址上党课等形式，把鲜活丰富的党史内容融入到各种活动中，寓教于乐，让学生通过亲自参与、亲身实践，了解党的历史和优良传统，用党的历史经验启迪智慧、砥砺品格，引导学生系好人生的第一颗扣子；四是开展“家校合力—共育时代新人”的主题活动，利用微信家长群普及法治教育、廉洁教育、反邪教教育、文明礼仪教育、环境教育、心理健康教育、劳动教育、毒品预防教育、影视教育等专题教育知识，形成学校、家庭、社会三位一体教育网络体系，全面形成多功能、全方位的网格化教育队伍，使学校教育工作得到社会和家庭的有力支持和积极配合，形成同心、同步、同向，全员、全程、全方位的育人模式。

学校思政育人模式符合中职学生自身发展状况，通过创新教育教学方式方法，不仅有助于中国优秀传统文化的继承发挥，还有利于将中职

学生培养成为对社会有积极贡献的有用人才。

2.3 在校体验

在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁、绿化美化，普及校园种植。学校每周一及周四进行常规卫生大扫除。同时把“工位”中的“七要领”严格的实行积分制管理，使学生在实训室和岗位实习中充分而真切的感受到职业素养的重要性和岗位责任的重要性，这一过程贯穿在每天的实习课程中，一月一评比，一月一总结，在实践育人中不掉下一个人。另外，学校每年利用各类假期，有针对性的带领学生到校企合作的企业或产教融合的企业岗位上进行随岗实习，与企业工人接触，与岗位接触，与产品接触，与企业文化接触等，通过实践让学生提升认识，形成了正确的职业价值观。

学校推行“四我五位”德育模式的同时，结合职业教育特点构建特色性的校园文化。以“爱党、爱国”为主轴，围绕传统文化、职业教育发展史、人为习惯及价值观等方方面面，在教室、宿舍、食堂走廊、围墙等处，以图片加文字的形式构成特有的校园文化氛围，使学生在抬头间、行走间，随处可见，起到潜移默化的文化育人的效果。同时每学期请典范人物入校讲党史，开展各类文化作品的比赛和展览等形式多样的文化活动。

2.4 就业质量

2022年共有毕业生430人，因现有国家职教政策和社会家长文化水平的提升普遍要求升学，因此学校今年毕业生全部选择升入高一级职业院校就读。

2.5 创新创业

学校与“北京普德教育”签订了合作协议，以朴德教育机构作为平台，以绘画专业为核心来打造师资培训、双师课堂、在线课程等，实现资源共享，优势互补，形成独特而鲜明的绘画教育特色，最终实现绘画专业的学子优质升学、高薪就业和终身发展潜能的这一目标！

2.6 技能大赛

学校强化专业技能训练，按照专业人才培养方案开展专业技能训练，

学生技能水平得到明显提升。技能考核与文化课考核并重，2022年专业合格率达95%以上。2022年因疫情管控原因未能参加各级技能大赛。

3、教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养思想政治素质高、科学文化素养好的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能人才为目标，健全德技并修、工学结合育人机制，促进学生可持续发展。始终坚持“职业教育服务地方经济”的这一原则，根据当地的产业结构、用人需求不断调整专业方向。目前，钟祥市志强职业中学根据国家教育部、湖北省教育厅的中职专业目录的要求，结合当地需求，开设的专业有：机械加工技术、计算机应用、汽车维护与维修、母婴照护、绘画、电商直播服务、运动训练、商务韩语等。

专业名称	学制	专业课程	公共课程	毕业出路
绘画	三年	素描、速写、解剖与透视、色彩基础理论、美术学艺术学理论、网络广告学、平面广告等	语文、数学、英语、日语、历史、地理、政治、音乐、体育、法治基础、职业素养、计算机基础	可参加技能高考或普通高考、可出国留学或企业就业
运动训练	三年	运动人体科学概论、社会体育学基础、体育产业与经营、体育管理学、体育舞蹈等	语文、数学、英语、日语、历史、地理、政治、音乐、体育、法治基础、职业素养、计算机基础	可参加技能高考或普通高考、可出国留学或企业就业
商务韩语	三年	商务韩语、韩语会话、韩语阅读、韩语写作、国际贸易实务、商务谈判、电子商务等	语文、数学、英语、韩语、日语、美术、音乐、体育、职业素养、法治基础、计算机基础	可参加技能高考、可出国留学或企业就业

母婴照护	三年	护理学基础、病理学基础、药理学基础、儿科护理、外科护理、妇产科护理等	语文、数学、英语、美术、音乐、体育、职业素养、法治基础、计算机基础	可参加技能高考、可出国留学或企业就业
直播电商服务	三年	直播电商的概述、直播电商的筹划与准备、直播策划与运营、直播电商的实施与执行、商品摄影与短视频、直播电商的风险与防范等	语文、数学、英语、美术、音乐、体育、职业素养、法治基础、计算机基础	可参加技能高考或企业就业
计算机应用	三年	计算机基础、计算机网络与信息安全、办公软件应用、数据库、C 语言程序设计等	语文、数学、英语、美术、音乐、体育、职业素养、法治基础	可参加技能高考或企业就业
汽车维护与维修	三年	汽车机械识图、汽车机械基础、汽车材料、汽车电路识图、汽车使用及日常维护、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造及维修、汽车电气设备及维修柴油机构造及维修等	语文、数学、英语、美术、音乐、体育、职业素养、法治基础	可参加技能高考或企业就业
机械加工技术	三年	机械制图、机械设计基础、金属工艺学、极限配合与测量、数控机床加工技术、机械加工技术等	语文、数学、英语、美术、音乐、体育、职业素养、法治基础	可参加技能高考或企业就业

3.2 课程建设质量

(1) 专业课程的设置主要依据湖北省技能高考大纲和各专业就业标准综合后而设定，专业理论与实习课各占二分之一，大致相当。

(2) 文化公共课的设置主要依据“国家教育部中等职业学校公共基础课程方案”、“湖北省高等学校考试招生综合改革实施方案”、“湖北省技能高考大纲”设定，满足学生的高考及就业需求，培养学生的终身发展潜能。

(3) 每个专业长期聘请省内专家定期对专业设置和课程设置进行市

场评估、质量评估，对课程结构和内容进行指导。

3.3 教学方法改革

1. 加强教师培训，更新教学理念

一是组织教师学习职业教育学基本理论，通过分散自学和集中讲座的形式学习了职业教育学、智能多元理论、职业教育教学法等。使广大教师进一步了解和掌握了职业教育的本质特征和基本规律，教学理念得到进一步更新。二是学习国家最新的职业教育教学改革的政策法规，使广大教师及时掌握了国家新一轮教学改革的原则意见，使他们在教改中有法可依，有章可循。三是大力支持和鼓励专业教师参加上级部门组织的各种专业技能培训。

2. 根据市场用人标准，调整专业设置

学校依据“符合国家的政策导向和发展趋势，满足经济社会发展需要，满足学生就业需要”的指导思想，本着立足当地，面向全国，量力而行，充分挖掘，突出特色，统筹兼顾，解决急需的原则，围绕本校的办学实力调整设置专业。

3. 改革课程设置，满足岗位需求

以培养目标，国家的政策法规，学生和家长的愿望，学生的实际情况，学校的办学实力与特色为依据，本着文化课与专业技能课相结合，理论课与技能课相结合，系统课程与实用课程相结合的原则来设置课程。满足学生既能通过学习参加技能高考，升入高等院校进一步深造，又能通过专业技能的培养符合岗位的需求。

4. 建设实训基地，强化实践教学

学校为了落实国家职教精神，提出了“一个专业办好一个产业、一个产业反哺一好一个专业”的口号，深度落实了“产教融合”的相关政策，学校筹资先后创建了“钟祥市康达科技有限公司”“湖北科士达信息技术有限公司”“湖北云侨国际经济技术合作有限公司”，有效的解决了实训基地的建设问题，强化了实践教学，提升了职业教育的教学质量。

5. 健全学生评教体系，为不断提高教学质量提供可靠的依据

学生评教是志强职业中学长期以来的一项工作制度和习惯，其手段实现了教学质量自我监控，学生作为接受教育的一方，有权利、有必要

对教学质量进行监督、评价，提出要求和建议，这既是教学民主的必要，也是培养学生自立意识、评价能力、管理水平的重要途径。学生评教，虽然让一些教师感到了种种压力和约束，同时调动了广大教师做好教学工作的积极性，成为不断改进教学的动力。学生评教作为一种手段，能有力地促进教学质量的提高，并及时准确地发现教学中存在的问题，尽可能地及时调整和解决。

3.4 教材建设质量

1、学校教材以人教版为主，在课堂和实习实训使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料(如教材的配套音视频资源、图册等)

2、学校教材始终坚持党和国家意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对大力发展职业教育、办好职业院校的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。每年教材的自查和检查均为合格教材。

3、在选用教材和使用教材的过程中，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族伟大复兴大任的新时代技能人才。

4、学校特别对思想政治、语文、历史课程教材以及其他意识形态属性较强的教材和涉及国家主权、安全、民族、宗教等内容的教材，实行国家统一编写、统一审核、统一使用。专业课程教材在人力资源社会保障部门规划和引导下注重发挥行业企业、教科研机构和学校的作用，使教材更好地对接产业发展和岗位要求。

5、在国家教材委员会指导和统筹下，志强中学教材实行分级管理。教务处负责志强中学教材建设的统筹规划、宏观管理、综合协调、检查督导，组织制定志强中学公共课设置方案和课程标准，严格以湖北省技能高考大纲为导向，设置教学进度表。严格审查各类教材主导思想。

6、审核标准

(1) 严格以马克思列宁主义、毛泽东思想，邓小平理论和“三个代

表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全，民族团结以及生态文明教育、教育，大刀弘功宋、知宗高、人才宝贵、创造伟大的社会风尚，倡导劳模精神、劳动精神、工匠精神，防范错误政治观点和思潮的影响，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定走技能成才技能报国之路，为培养规模宏大、结构合理、素质优良、技艺精湛的高技能人才队伍服务。

(2) 内容科学先进、针对性强，选文篇目内容积极向上、导向正确，选文作者历史评价正面，有良好的社会形象，有利于促进学生就业创业和职业生涯发展。公共课教材要突出技工教育和劳动教育特色，着重通用职业素质培养。专业课教材应突出胜任工作岗位的职业技能培养，及时吸收产业领域的新材料、新技术、新设备、新工艺，积极对接世界技能大赛标准，做好大赛成果转化，反映产业最新发展要求。

(3) 符合技能人才成长规律和学生认知特点。符合志强中学全面培养学生职业素质，适应技能人才培养需要，对接生产实践，满足企业岗位工作需要。

(4) 内容编排科学合理，表现生动，图、文、表并茂，专业知识科学准确，名称、名词、术语等符合国家有关技术质量标准 and 规范。

(5) 符合知识产权保护等国家法律法规，不得有民族地域、性别、职业、年龄歧视等内容，不得有商业广告或变相商业广告。

3.5 数字化教学资源建设

目前学校投入巨资建立信息化教学平台，创建 5 个微机室共计 300 台电脑供教学使用，学校投资 50 余万元，为每个教室都安装了一台嵌入主机式，100 英寸触控一体机，把传统课堂转化成数字课堂，把实训室改造为理实一体化实训室，把教师办公室改造为学科网络教研室，每位专任教师配备笔记本电脑一台。全校 65 名教师参加了全省信息技术能力提升培训，所有教师都能够使用信息化手段教学，使教学效果明显得到提高。新进老师也通过校内培训能熟练使用多媒体进行正常教学。

为了提高学生的成绩，让学生能在高考中取得更好的成绩，我校引入了“天天乐学”教学系统，使学生能够在随时更新的题库中加深对知识的了解，同时也可以详细记录学生的学习情况，有针对性的对学生进

行辅导。目前计算机应用专业、智能制造、母婴照护专业已投如使用。

学校通过与普德教育合作，引入普德教育优质课程资源，运用进门测、出门测等方式不断完善教学，同时韩语通过中教与线上外教混合教学的方式，通过“天天乐学”教学系统，将不同的教学方式融入到传统教学中，不断完善学校的教学方式。

3.6 师资队伍建设

学校现有教职员工 102 人，其中专任教师 59 人，高级专业技术职务 1 人，通过一系列行之有效的措施加大教师培养培训力度，提高教师专业化成长，通过“拜师结对”、岗位练兵、企业实践、外出学习和培训等提高教师师德修养、专业素养、业务水平和专业教师的实践能力，涌现出一批优秀的年轻教师，如：机械专业组的王云老师被评为“钟祥市优秀教师”，英语专业组的曹月老师被评为“钟祥市优秀班主任”。

3.7 校企双元育人

学校自创办以来，坚持走“产教融合、校企合作”之路，落实“一个专业办好一个产业，一个产业反馈一个专业”的模式，经过近二十几年的探索和努力，目前依托专业形成了两个自创企业和多个固定联谊企业的产教融合格局，既解决了学生专业实习的需要，又让学生在实战中取得了经济效益，真正实现了“以校带企、以企兴校”的办学模式。

钟祥市康达科技有限公司成立于 2005 年，2009 年追加了注册资本，完善了设备、设施的投入，2010 年正式实行“产教融合”。与学校的数控加工技术专业对接，把学生专业实操与生产相结合，完成了专业培养与市场人才标准的无缝对接。目前该企业在校内实训基地数控设备、机加工设备 31 台、初级模拟实训室一个，从仿真实训到实操生产可一次性完成 50~70 人的教学任务，该企业的主要技术员又是学校专业教师。通过十余年的摸索，该企业为教育教学提供了很好的平台，不仅使学生的专业技术紧跟市场不脱节，同时提前对学生的职业素养和岗位责任进行了有效训练，实现了真正意义上的“双赢”。

湖北科仕达信息科技有限公司成立于 2017 年元月，与武汉柯达信息科技有限公司合作，合资成立了该公司，主要与计算机信息技术专业相结合，实行“产教融合”，为生产与教学在校内设立了 100 个工位。投资创建了独立的信息处理服务器机房，可同时满足两个班（100 人）的教学需

要。把模拟教学与实际生产相结合，让学生在校期间提前感受职业人的责任和担当，教学效果明显。目前，产教融合模式、人员合理交叉搭配、教与学的关系、训练与生产的关系等，通过近几年的摸索已完全形成了合理合规的产学结合模式，有力推动了学校的专业内涵的提升，为教学提供了有力保障。

在校企协同育人上，学校以台湾欣兴集团深圳联能科技公司、富士康科技集团、江苏裕克施乐塑料制品有限公司、柯达投资（中国）有限公司、湖北铁正机械有限公司、湖北友宏电子有限公司、钟祥武住电装有限公司、钟祥市鑫联汽车修理厂等单位为横向合作单位，深度参与学校计算机、数控、模具、汽车维修等专业的协同育人中，获得了很好的社会效益和经济效益，为人才的培养实行了良性循环。

4、国际合作质量

4.1 留学生培养质量

我校于 2007 年成立国际教育部，先后与韩国的五所大学、两个行业协会，日本的两个企业、两所大学，爱尔兰都柏林理工大学，加拿大温哥华道格拉斯大学进行了交往与互访，并达成了合作协定。现已有 350 余名学子在合作大学就读，其中本科生占比 75%、硕士研究生占比 23%、博士研究生占比 2%。截止到 2022 年底，已有 200 余名学子学成回国创业就业，其中百余名学子在武汉、荆门、钟祥创业、就业。志强职业中学的职业教育国际化，为中职教育的文化寻力摸索出了一点成功经验，也为高技能的国际型人才培养注入了新的活力。

4.2 合作办学质量

为满足学子多元学习、多元选择的需求，使中职生也有进一步提升自我的机会，在行业中成为精英，学校直接与国外多所大学建交，实行课程专业共享、教师互派。外语课实现了外教加中教的教育模式，大大提升了教育水平和教学内涵。2014 年集团模式化后，又成立了“志强国际人才交流中心”，为学子出国留学全方位打通了通道，已输送 200 余名学子在建交院校留学。

目前与学校建立的国外大学有：

1、韩国：翰林大学、檀国大学、建国大学、江原大学、京畿科学技术大学等

- 2、加拿大:温哥华道格拉斯大学
- 3、日本:千叶大学、东京理科大学
- 4、爱尔兰:都柏林理工大学。

4.3 开发标准质量

学校尝试与国外大学、行业协会进行接触，了解研究同类行业在国外的状况，以及国外大学课程设置及施教方法等。先后与韩国的五所大学、两个行业协会，日本的两个企业、两所大学，爱尔兰都柏林理工大学，加拿大温哥华道格拉斯大学进行了交往与互访，并达成了合作协定。在教师培养、课程互助、文化寻力、人才交流与培养上广泛合作，使学校的专业课程设置更加合理科学。

4.4 国（境）外独立办学质量

暂未在国（境）外独立办学

4.5 助力“一带一路”建设质量

学校一直致力于为国际间文化交流、传播和融合做出自己的贡献。特别是在习近平总书记提出“一带一路”的理念后，迅速响应政策，重新设计原有的国际教育模式，使其更贴合“一带一路”的发展规划。通过师生间的互相交流学习，将我国博大精深的传统文化和以共商共建共享为原则，以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的丝绸之路精深为指引，以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通为重点的共建“一带一路”理念，宣扬到我们的国际合作学校，使更多的国际友人更直观的了解我们国家的开放和发展。此外，通过学校间的交流与合作，将国外的部分先进科学技术引进国内。交流带来的不仅是观念的更新和视野的拓展，还能有效利用国外优质资源，提高竞争力，提升国际化水平，培养出具有社会竞争力乃至国际竞争力的创新型人才。

4.6 提升学生国际化素养质量

学校设立国际部以来，在育人方面，通过二十多年的探索，逐步形成了学校自己独有的职业素养培养标准，将学生平时的行为习惯融入到素养教育中去，设立了“四我”、“五位”、“七要领”的行为标准，即“四我”是指我优秀、我能行、我负责、我帮你，“五位”是指：学位、工位、餐位、寝位、立位，“七要领”是指：整理、整顿、清扫、

清洁、素养、安全、节约，综合职业教育的特点，把素养教育变成看的见指标，与未来的职业岗位要求一致，按照此种素养教育模式培养的学子在国际上职业素养过硬成为最受欢迎的所在。

5、服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校与钟祥市康达科技公司企业建立了长期合作关系，不断探索合作办学的新方式新方法，学校投入资金，先后开设现代学徒制班、订单班 150 个，主动送教入企，形成了“产教深度融合&校企协同育人”的人才培养新局面。

5.2 服务地方发展

学校结合区域经济发展对人才的需求，及时调整专业结构，并根据教育部、省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，在充分调研的基础上，制订并执行了改革后的实施性人才培养方案，严格执行新学制的规范要求。在执行方案的过程中，又广泛听取教育界、企业界人士的意见，每年重点在专业培养专门化方向、教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行滚动式调整，培养专业人才更好的服务于地方发展。

5.3 服务乡村振兴

至 2022 年底，学校充分依托志强职业技能培训有限公司这个平台，围绕农村经济发展、新农村建设、乡村战略等主题积极开展农村实用人才培训、新型职业农民培育、农业技能型人才培养。1 年来，共培训新型职业农民 800 余人次，尤其以残疾人为主的实用型技能培训工作得到了市残联领导的充分肯定。

5.4 服务地方社区

学校利用现有的教育资源与王家湾组社区合作，成立富有区域性的社区教学点，并将此教学点办成融学历教育、短期实用技术培训、继续教育和社区文化道德文明等教育为一体的科技文化教育中心，面向本区域和社区、企业、基层农村，培养、培训大批适合生产、服务管理第一线需要的较高素质的应用型、技术型、实用型人才和文明型居民。

5.5 具有地域特色的服务

学校通过开展民族文化进校园活动,浓郁多元文化校园氛围;选用民族文化类相关教材,丰富民族文化课程资源;加强民族文化类师资培养,提升民族文化传播能力,夯实学生职业技能培养这四条具体实施路径来实现职业教育的民族文化教育功能。

5.6 具有本校特色的服务

学校一是秉持“因应国策,牵引发展,合作共赢”理念,学校走出了“政府-校-企-校”中西部合作办学模式之路,在双方政府推动和参与下,先后与西藏等地的职业学校合作办学,加强教育交流、培训职业技能、安置学生就业。二是主动出击,寻求合作,与黄冈职业技术学院实行“开放、流动、联合、竞争”的运行机制,配合学校计算机专业教研组开展各项科研工作,它以计算机应用理论为基础、以计算机实训室作为研究基地,根据计算机专业教学科研的实际需要,对计算机在各行业中的应用、教学模式及教学手段的深化改革、实训教学方式的探讨、产学研结合、专业教材的建设、精品课程建设等方面进行研究。

6、政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校严格按照国家部委出台的政策落实,把握好正确的改革方向,按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则,严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,不断完善学校的课程设置。

6.2 地方政策落实

学校积极贯彻落实地方政府出台的发展职业教育的政策文件,专业建设适应当地经济发展,满足本地新农村建设需要,努力提升办学质量,提高专业课教师的实际指导能力,争取行业企业参与学校教育教学管理,确定制度保障校企双方的责权,建立校企合作办学的长效机制。

6.3 学校治理

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,通过构建完善综合改革、内控体系、机构优化、清单制度、信息平台“五位一体”治理模式,大力推进学校治理体系和治理能力现代化,努力推动学校事业发展不断迈上新台阶。

学校紧紧围绕立德树人根本任务,制定《钟祥市志强职业中学关于加快推进学校治理体系和治理能力现代化的意见》,科学编制学校“十四五”发展规划。将综合改革作为推进学校治理现代化的关键举措,实施卓越行动计划,着力构建现代大学治理体系。以教育评价改革为抓手,制定《钟祥市志强职业中学全面深化综合改革总体方案》,出台9个具体改革方案和20余项配套制度,大力推进教育教学、专业评价体制机制、思政课教师队伍建设等10项改革,强化岗位激励与约束,提高办学水平和效益;建立“能上能下”的岗位聘任机制,构建协同育人体制机制,招生专业中,新兴专业比例达到50%,不断提升人才培养与经济社会发展需求的匹配度。

6.4 质量保证体系建设

学校贯彻落实党委领导下的校长负责制,修订学校党委常委会、校长办公会议事规则等,构建以学校《章程》为统领,涵盖1个大类、5个子类、23个制度群组的规章制度体系,为依法治校提供有力的制度依据。采取分层控制和协同控制相结合的全方位、多层次、网格化控制,加强内部控制体系建设。制定《钟祥市志强职业中学内部控制体系框架》,建立决策控制、执行控制和监督控制3个子类、25个细化的内部控制群组,明确建设内容目标、具体要求和牵头单位,把内部控制贯穿于学校决策、执行和监督全过程。强化制度执行,做到年初有计划、年终有检查,实现规章制度合法性审查全覆盖。加强制度执行力专项培训,把制度执行力作为干部选拔任用、考核评价的重要依据。在全校所有部门开展“治理体系建设与规范合同管理”调研,进一步规范完善各单位内部控制建设,不断提高依法治校整体水平。

6.5 经费投入

教育经费投入

项目	序号	计算说明	金额合计
一. 工资福利支出	1	=1	4,006,011.07
二. 对个人和家庭的补助支出	2	=2	494,092.35
三. 教材支出	3	=3	363,570.39
四. 资本性支出	4	=5+6+7+8+9+10	499,470.00
(1) 房屋建筑物购建	5		0.00
(2) 办公设备购置	6		8,441.00
(3) 电脑购置	7		7,199.00
(4) 大型修缮	8		272,439.00
(5) 信息网络及软件购置更新	9		0.00
(6) 其他资本性支出	10		211,391.00
其中：图书购置	11		0.00
五. 技能培训支出	12	=12	315,848.28
六. 产教融合支出	13	=13	0.00
七. 债务还本支出	14	=14	94,600.00
八. 管理费用支出	15	=16+17+18+19	2,624,174.81
其中：水电费	16		138,718.54
宣传费	17		138,796.45
教学用具	18		19,820.45
其他	19		2,326,839.37
支出合计	20	=1+2+3+4+12+13+14+15	8,397,766.90

7、面临挑战

挑战 1: 对学校来说，生源就像水源，生源决定着学校发展的命脉，招生就像在河上“设闸”，公办重点高中在最上游设闸，截取了成绩最好的生源，普通公办高中、民办高中在中游设闸，公办职高在这条水源下游设闸，到了民办职高，招来的学生都是被别的学校挑剩下的，运气好就剩下一点“水尾”，运气不好就什么都不剩了。有的学习成绩很差，有的家庭非常困难，面对这样的学生，要想在短短的三年的职业教育中，培养出高素质的劳动者，其难度是非常大的。

挑战 2: 优秀的教师队伍是一个学校的脊梁，它决定着学校的兴衰，也决定着学生的前途。而许多民办职高学校教师现状却是老的老，小的小，老的教师来自于公办学校的退休人员，他们经验丰富但缺乏新思想、新的战略眼光，身体素质和教学精力远远不适应紧张的教学需求。年轻老师大多由于刚走出校门，教学经验、教学方法欠妥。虽然随着教学时间的延续，年轻老师教学能力会有所提高，但由于许多环境因素影响，遇机会他们都会选择另谋高就，远离民办学校大门，这样无限循环下去就造就了民办中职教育走向衰退的严重局面。

挑战 3: 由于科学技术的飞速发展，市场瞬息万变，培养的滞后性与市场的趋前性之间的矛盾突出，学校专业设置常常滞后，专业教学设备和教师的专业技术和技能不能适应现代企业的要求，要培养出现代企业所需要的人才困难也不少。当地制造业、服务业对中职学校人才培养期盼直接决定了对学校的认可度，是对学校发展的最大挑战，学校如何永远与市场用人的需求标准与企业不离不弃，是一个需要长期坚持的过程。

附件 1:

表 1: 中等职业教育质量数据表

中等职业教育质量数据表		
指标	单位	值
思政课程教师数	人	1
德育工作人员数	人	5
班主任数	人	22
德育活动学生参与数	人	1635
其中：国家级	人	300
省级	人	668
地市级	人	667
体育课专任教师数	人	2
美育课专任教师数	人	1
升学总人数	人	430
其中：通过贯通培养升学人数	人	0
通过五年一贯制培养升学人数	人	0
通过职教高考升学人数	人	430
升入职业本科人数	人	0
升入普通本科人数	人	3
升入专科人数	人	427
全日制在校生数	人	1270
专业数量	个	10
课程总量	门	46

参加国家学生体质健康标准测试人数	人	956
学生体质测评合格率	%	100
全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0
全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0
职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	0
生均校园用地面积	平方米	33.94
生均校舍建筑面积	平方米	19.34
生均教学、实习仪器设备资产值	元	3070.87
年生均财政拨款	元	2000
纸质图书数	册	27800
电子图书资源数	册	12380
校园网主干最大带宽	Mbps	1000
教职员工额定编制数	人	150
教职员工总数	人	102
专任教师数	人	59
其中：专业教师数	人	24
生师比	:	1:21
双师型教师总数	人	0
高级专业技术职务专任教师占比	%	1
硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	1
兼职教师总数	人	0

毕业生总数	人	430
就业人数	人	0
毕业生专业对口就业 (升学) 人数	人	430
毕业生服务三次产业 人数	人	0
其中：服务第一产业人 数	人	0
服务第二产业 人数	人	0
服务第三产业 人数	人	0
合作企业接收教师企 业实践人数	人	3
合作企业接收学生实 习比例	%	100
企业对学校捐赠设备 总值	万元	69.8
接收国际学生人数	人	0
开展分段培养中外合 作专业数	个	0
开发并被国(境)外采 用的课程数	门	0

表 2：满意度调查表

中等职业教育满意度调查表				
指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	98	电子问卷	644
其中：课堂育人满意度	%	98	电子问卷	644

课外育人满意度	%	95	电子问卷	644
思想政治课教学满意度	%	98	电子问卷	644
公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	96	电子问卷	644
专业课教学满意度	%	98	电子问卷	644
毕业生满意度	——			
其中:应届毕业生满意度	%	98	电子问卷	430
毕业三年内毕业生满意度	%	96	电子问卷	315
教职工满意度	%	100	电子问卷	120
用人单位满意度	%	98	电子问卷	100
家长满意度	%	96	电子问卷	600

附件 2:

案例一：实训研学，匠心育人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力培育和践行社会主义核心价值观。坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，坚持学校教育与家庭教育、校外教育相结合，充分发挥我校特色文化和实训资源优势，创新研学实践教育模式、机制，加强学生的养成教育、社会教育、国情乡情教育、爱国主义教育 and 优秀传统文化教育，培养学生良好思想品德和健全人格，提升创新精神及实践能力，形成全员育人、全程育人、全方位育人的实践育人格局，为中国特色社会主义事业培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2022 年学校合理利用实训基地资源，充分挖掘职教素材，面向中小学生提供职业教育、工匠精神、劳动教育等方面的研学实践，助力地方经济发展，提高学生素质教育。

案例二：产教融合，校企协同

学校提供场地，与行业企业合作，将企业生产设备、技术人员等资源以项目形式引入学校实训室，建立生产性实训基地，与学校现有设备、师资进行融合，按企业化要求组织生产和科研，结合生产按学校要求开展教学，建立生产与教学于一体的“校中厂”。同时在企业建立教室与学生（学员）宿舍等教学与生活设施，完善教学条件，共享企业先进设备资源，提高校外实习实训基地的教学功能，确保顶岗实习、校外实训实习的教学需要和学生的实训实习质量，形成校企双方合作培养、共同考核、师资互聘的校外实训实习管理机制。

案例三：社会培训，提质增效

学校充分利用平台资源、积极拓展培训渠道，以全面提升劳动者的劳动技能，更好的促进就业创业，增加劳动者家庭收入为目标，在做强、做实职业技能实训基地上下功夫，以培养建设社会主义新农村的新型农民以及促进我市农村劳动力转移就业、提升劳动力价值为培训目标，实训基地以社会需求为导向，重点为农村转移就业劳动力、建档立卡贫困劳动力、技能提升人员、就业创业人员等开展职业技能培训，规划设置手工编织、康复理疗、营养配餐、育婴师、水培花卉、花卉种植、中蜂养殖等培训项目，为当地产业的发展输送充足的就业与创业所需技术人才，大力开展职业技能培训，社会培训提升了钟祥市一大批在岗待岗人员的职业技能素质，有效推进了群众就业创收和社会经济发展。